

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Одобрено

Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

название дисциплины

для направления подготовки

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

образовательная программа

Радиационная безопасность атомных станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социальные взаимодействия и общественные отношения» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 8 семестр			
1.	Темы 1.1., 1.2.	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Коллоквиум
2.	Тема 1.3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тестирование
3.	Темы 2.1-2.2	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Коллоквиум
4.	Тема 2.3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Реферат
Промежуточная аттестация, 8 семестр			
	Зачет	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
			70-74	D/Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам специалитета, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-6	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
<i>Коллоквиум</i>	7	9	15
<i>Тест</i>	8	9	15
Контрольная точка № 1	11-16	18	30
<i>Коллоквиум</i>	11	9	15
<i>Реферат</i>	16	9	15

Промежуточная аттестация		24	40
Зачет	-		
<i>Зачетный билет</i>	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент может получить к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие общества и его структура.
2. Типология обществ: марксизм, К. Поппер, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
3. Закономерности общественного развития.
4. Социальные отношения.
5. Социальные взаимодействия.
6. Социальные изменения.
7. Понятие социальной группы. Большие и малые группы
8. Социальные статусы и социальные роли. Социальная мобильность
9. Понятие социальных институтов. Формы социального контроля.
10. Этнические общности: племя, народность, этнос, нация.
11. Семья как социальный институт и малая группа.
12. Предмет политология и его задачи..
13. Природа политического лидерства.
14. Структура и функции политики.
15. Понятие и типология политических систем.
16. Границы политики в обществе.
17. Политические системы тоталитаризма и авторитаризма .
18. Этапы становления политической науки.
19. Политическая система демократии: характерные черты и разновидности.
20. Структура политической науки.
21. Государство как основной институт политической системы..
22. Методология политической науки.
23. Гражданское общество и правовое государство.
24. Прикладная политология: предмет, цели и методы.
25. Группы интересов и партии в политике.
26. Гуманизм в политике: принципы и содержание.
27. Политическая идеология и её роль в жизни общества.

28. Мораль и политика: общее и специфическое.
29. Политические идеологии либерализма и неолиберализма
30. Цели, методы и средства в политике.
31. Политические идеологии консерватизма и неоконсерватизма.
32. Насилие и ненасилие в политике.
33. Права человека: понятие и типология.
34. Политические идеологии социализма, социал-демократии и фашизма.
35. Власть в обществе: общее понятие и структура.
36. Политическое лидерство.
37. Политическая легитимность и эффективность.
38. Политическое манипулирование.
39. Предмет геополитики и его задачи.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 23 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения

Комплект тестовых заданий

- | | |
|--|---|
| 1. Общество — это система: | а) простая
б) сложная
в) вообще не система |
| 2. Основателем социологии считается | а) Огюст Конт
б) Карл Поппер
в) Мануэль Шапиро |
| 3. Противоположностью общества является | а) природа
б) космос
в) малая группа |
| 4. Устойчивые организационные формы, в которых осуществляется воспроизводство общества, называются: | а) культурные традиции
б) политические партии
в) социальные институты |
| 5. Автор теории «открытого общества» — это: | а) Карл Ясперс
б) Карл Поппер
в) Карл Шмитт |
| 6. Теорию формационного развития общества выдвинул | а) Морель
б) Шлезингер
в) Маркс |
| 7. Переход от традиционного общества к индустриальному называется | а) эволюция
б) революция
в) модернизация |
| 8. Упразднение наследственных привилегий и формирование концепции прав человека — это признак общества | а) традиционного
б) индустриального
в) постиндустриального |
| 9. К закономерностям в развитии общества относится | а) закон ускоренного соц.развития
б) универсальность цивилизац.развития |

- | | |
|--|---|
| 10. Формирование интеллектуальной и коммуникативной элит — признак общества | в) доминирование культуры над экономикой
а) традиционного
б) индустриального
в) постиндустриального |
| 11. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества — это: | а) социальные отношения
б) социальные взаимодействия
в) социальная структура |
| 12. Система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью — это | а) социальная революция
б) социальное взаимодействие
в) социальное отношение |
| 13. К признакам социальных взаимодействий относят | а) однозначность и рефлексивность
б) предметность и ситуативность
в) многозначность и неоднородность |
| 14. Как называется изменение социального статуса личности? | а) карьера;
б) социальная мобильность
в) рейтинг |
| 15. Какое общество называют традиционным? | а) индустриальное
б) доиндустриальное
в) постиндустриальное |
| 16. . Сколько ролей может включать в себя социальный статус? | а) одну
б) несколько
в) ни одной |
| 17. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества? | а) промышленность
б) информатика
в) сфера обслуживания |
| 18. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит | а) эксперимент
б) включенное наблюдение
в) невключенное наблюдение |
| 19. Что является объектом социологии? | а) социальная общность
б) личность
в) общество |
| 20. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений? | а) О. Конт
б) К. Маркс
в) М. Вебер |
| 21. Что понимается под социальной группой? | а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии
б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее |
| 22. К каким институтам относится институт собственности? | а) социальным
б) экономическим
в) политическим |
| 23. В каком обществе определяющим фактором | а) индустриальное |

- развития выступает промышленность?
24. Девиантное поведение – это поведение, которое
25. Процесс социализации личности происходит
26. Переход из одной страты в другую называется
27. Что устанавливается в обществе, когда в нем нет законов и норм?
28. В чем основная специфика малых групп?
29. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?
30. Социальная роль – это
31. Политика на уровне государства и публичной власти на местах – это
32. Точка зрения, что политика делится на гос.власть и гражд. общество – это
33. Разделение политики и этики начинается с
34. К методам прикладной политологии относится
35. Выработанный человек. мышлением идеальный результат – это
36. Практической реализацией теории ненасилия занимался
37. Курс политич.истории в Колумбийском университете первым начал читать
38. Государство – это Левиафан, считал
- б) доиндустриальное
в) постиндустриальное
а) соответствует нормам общества
б) характеризуется отклонением от принятых в обществе норм
в) изменяется в зависимости от ситуации в обществе
а) только в младенчестве
б) только в молодости
в) всю жизнь
а) социальной стратификацией
б) социальной мобильностью
в) социализацией
а) аномия
б) автономия
в) дисгармония
а) они малы по количеству людей
б) их члены находятся в межличностных отношениях
в) между их членами мало контактов
а) индустриальное
б) доиндустриальное
в) постиндустриальное
а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть
б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе
в) то, что человек хотел бы делать в жизни
а) макроуровень
б) микроуровень
в) мегауровень
а) тоталитаристский подход
б) анархистский подход
в) либеральный подход
г) кейнсианство
а) Платона
б) Макиавелли
в) Гоббса
а) социологический метод
б) психоанализ
в) контент-анализ
а) мораль
б) право
в) цель
а) Толстой
б) Ганди
в) Эмерсон
а) Ф.Лейбер
б) А.Грамши
в) С.Фицпатрик
а) Гоббс
б) Локк

- | | |
|---|---|
| 39. Автор принципа разделения властей | в) Макиавелли
а) Конфуций
б) Монтескье
в) Платон |
| 40. Основатель теории абсолютистского государства | а) Аристотель
б) Манхейм
в) Гоббс |
| 41. Теорию вырождения элит сформулировал | а) Парето
б) Михельс
в) Моска |
| 42. Идеал правителя у Конфуция | а) Сяо жень
б) Линь бяо
в) Цзюнь цзы |
| 43. Концепцию замкнутого торгового государства создал | а) Фихте
б) Кант
в) Гегель |
| 44. Государство есть результат деятельности Мирового Духа – говорил | а) Фихте
б) Платон
в) Гегель |
| 45. На три правильных и три неправильных формы правления делил | а) Конфуций
б) Платон
в) Макиавелли |
| 46. Для сохранения власти подходят любые способы, считал | а) Михельс
б) Парето
в) Макиавелли |
| 47. Определённая доктрина, оправдывающая притязания той или иной соц.группы на власть, называется | а) политическая теория
б) политическая практика
в) политическая идеология |
| 48. Формальный характер равенства прав и свобод присущ демократии | а) первобытной
б) либеральной
в) коллективистской |
| 49. Неограниченная власть одного лица или группы лиц, допускающая автономию личности и общества в неполитических сферах жизни — это | а) тоталитаризм
б) авторитаризм
в) демократия |
| 50. К идеологам теории ненасилия относятся | а) Толстой, Ганди
б) Макиавелли, Борджиа
в) Ленин, Троцкий |

Критерии оценивания компетенций (результатов): Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 13-15
Хорошо	Количество набранных баллов: 7-12
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5-7
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <4

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения

Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум — вопросы:

1. Социальные отношения и взаимодействия; их виды, типы и признаки
2. Изучение роли социальных организаций в жизни общества.
3. Смысловые значения термина "социальная организация". Механизмы, структура и функционирование организаций как социальных групп, сформулированных для выполнения определенных функций (университеты, армия, предприятия, органы власти, добровольные союзы и т.д.).
4. Существенные признаки организаций: цели, властные отношения, совокупность функциональных статусов и ролей; правила, регулирующие отношения между ролями; формализация целей и отношений. Основные типы организации. Теории социальной организации, связанные с проблемами управления и менеджмента: тейлоризм, доктрина "человеческих отношений" и др. Степень бюрократизации организаций. М.Вебер о бюрократии.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценивания:

13-15 баллов ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;

- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

10-12 баллов ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

6-9 баллов ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0-5 баллов ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения

Темы рефератов

1. П.А. Столыпин: политическая биография.
2. Роль СМИ в политике.
3. Политическая биография М. С. Горбачёва.
4. Геополитика: этапы становления.
5. Б. Н. Ельцин: политическая биография.
6. Социальные классы.
7. У. Черчилль: политическая биография.
8. Марксизм и политика.
9. Анархизм как политическая идеология.
10. Социальная подсистема общества.
11. Шпенглер о политике.
12. Семья как социальная группа.
13. Системы рекрутирования элит.
14. М.К. Ганди: политическая биография.
15. В. И. Ленин : политическая биография.
16. О. Конт как основатель социологии.
17. Политические воззрения Н. Макиавелли.
18. Политическая мысль Древнего Китая.
19. Политические воззрения Платона.
20. Аристотель о политике.
21. Н. С. Хрущёв: политическая биография.
22. Политика и культура.
23. Л. И. Брежнев: политическая биография.
24. Социальный конфликт и его разрешение.
25. Карл Манхейм.
26. Консерватизм как идеология.
27. Сталин: политическая биография.
28. Социальные изменения.
29. Причины межэтнических конфликтов.
30. Макс Вебер.

Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов):

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна информации	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	3
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	5
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
4. Соблюдение требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада.	3
5. Грамотность	- литературный стиль.	1

Шкала оценивания:

9-15 баллов контрольная точка считается выполненной

0-8 баллов реферат отдается на доработку